



skoletjenesten
PEDERSTRUP

VANDHULSUNDERSØGELSE

Vi undersøger vandhullet og dets omgivelser, indsamler dyr og planktonprøver og artsbestemmer vores fund. Vi prøver at vurdere søens økologiske kvalitet ud fra de indsamlede dyr og kan komme ind på begreber som ånding, forvandling, forering, fødekæder/net, biodiversitet eller andre relevante emner.

Med udskolingsklasser går vi lidt mere i dybden omkring næringsstoffer, iltindhold og vandkvalitet.

Forløbet kan tilpasses klassetrin, og ønsker til fokusområder kan aftales i forvejen.

Konkrete læringsmål for forløbet

- Kunne indsamle prøver af plankton og smådyr.
- Kunne artsbestemme indfangne vandhulsdyr med bestemmelsesnøgle.
- Kunne inddele dyr i dyregrupper
- Kende til faktorer af betydning for vandkvalitet
- evt. bruge mikroskop/stereolup

Fælles Mål, som forløbet fokuserer på

Natur/teknologi (4.kl)

- Undersøgelse, Naturen lokalt og globalt: Eleven kan indsamle og bestemme dyr, planter, svampe og sten, herunder med digitale databaser, Eleven har viden om hovedgrupper af sten og enkel klassifikation af dyr, planter og svampe
- Undersøgelse, Naturen lokalt og globalt: Eleven kan undersøge dyrs og planters tilpasninger til naturen, Eleven har viden om dyrs og planters levesteder og livsbetingelser

Natur/teknologi (6.kl)

- Undersøgelse, Natur og miljø: Eleven kan udføre enkle feltundersøgelser i naturområder, herunder med digitalt måleudstyr, Eleven har viden om karakteristiske naturområder

Biologi 9.kl

- Undersøgelser i naturfag: Eleven kan konkludere og generalisere på baggrund af eget og andres praktiske og undersøgende arbejde
- Undersøgelser, Økosystemer: Eleven kan undersøge organismers livsbetingelser i forskellige biotoper, herunder med kontinuerlig digital dataopsamling, Eleven har viden om miljøfaktorer i forskellige biotoper

Nøglebegreber

- Vandkvalitet
- Feltundersøgelse
- Bestemmelse
- Klassifikation

Forberedelse før turen

- sørg for tøj efter vejret og egnet fodtøj til alle, da vi er udendørs og der kan være mudret ved søen.
- Eleverne bør i forvejen introduceres til de begreber vi skal fokusere på, f.eks. dyregrupper, næringsindhold, iltindhold, ånding, biodiversitet etc.
- **Udskoling:** Tal om vands og næringsstoffers (fosfor og nitrogen) kredsløb før besøget, så eleverne har kendte begreber at relatere aktiviteten til.

Målgruppe

Mellemtrin og udskoling.

Fag

Natur og teknologi
biologi

Udbydes i perioden

sep og apr-juni

Mødested

Pederstrup, kastanjetræet ved
Ballerup Museum (Pederstrupvej
53)

Mødetid og varighed

kl. 9.30 - ca. 12.00

Book forløbet på

www.skoletj-pederstrup.dk

Forslag til efterbehandling

Lad eleverne svare på disse eller lignende opfølgende spørgsmål:

1. Hvilke dyregrupper fandt I dyr fra i vandhullet (insekter, snegle, orme, krebsdyr etc.)?
2. Er der forskel på iltindholdet i rent (næringsfattigt) vand og i forurenat (næringsrigt) vand? Hvorfor?
3. Hvad fandt I ud af om vandkvaliteten i det undersøgte vandhul, og hvordan kunne man forbedre den?
4. Hvad betyder det for jeres resultat, hvis der var dyr i vandhullet, som I ikke fangede?
5. Hvorfor skal man undersøge vandkvaliteten i søer og vandløb? Og hvad kan vi få ud af at beskytte og forbedre søer og vandløb i vores nærrområde?

Undersøg evt. et andet vandhul og sammenlign jeres resultater.



BALLERUP