



# KLATREDYR I SKOVEN

-Hvorfor falder spætten ikke ned når den sidder lodret på træstammen? Kom med ud i skoven og leg klatredyr. Her er rig mulighed for at få brugt motorikken for både børn og voksne, hvor vi bruger grundstenene i klatring og rappelling.

## Forløbet konkret

Vi ser på forskellige dyrs klatremuligheder i skoven, hvad er det der gør det muligt at klatre som de gør? Børnene afprøver deres klatrefærdigheder på skrænter og væltede træer, hvor de prøver at se om de kan det samme som dyrene. Vi klatrer med og uden reb og lærer om brug af reb som redskab i naturen. Det kræver samarbejde at få alle over en stejl kløft eller gå over en slackline. Børnene får arbejdet med grovmotorik, finmotorik og balance ud fra nærmeste udviklingszone, så alle kan være med. Derfor er aldersopdelte grupper godt til klatreturen.

## Konkrete læringsmål for forløbet

- At få et kendskab til dyrs motorik
- At mærke egen kropps motoriske muligheder indenfor ZNU.
- Opleve hvordan der er forskel på klatring og brug af balance efter underlagets materiale.
- Får nye ord på kroppen, naturen og handlinger i uderummet.

## Nøglebegreber

- Klatre
- Forholdsordene
- Reb
- Arm, Ben, Fod, hånd
- Træstammer

## Dagtilbudslovens Læreplansmål som forløbet fokuserer på:

### Natur, udeliv og science

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed: Der læreres om hvilke forudsætninger skovens gode klatrere har og hvorfor de har udviklet disse egenskaber, samt viden om træer.

### Krop, sanser og bevægelse:

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på: Her arbejder vi med de grundmotoriske øvelser som Kravle, Klatre, Gå, Trække, Hoppe samt brug af balancen i alt vi laver. Vi kommer ind på begrebet risikofyldt leg.

### Kommunikation og Sprog:

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden: Vi bruger alle forholdsord og motoriske begreber i en samtidig handling, til

## Målgruppe

1-6 årige. 10-20 børn efter alder.

## Læreplanstemaer

Natur, udeliv og science  
Krop, sanser og bevægelse  
Kommunikation og sprog  
**Udbydes i perioden**  
Hele året.

## Sted

Skovområde som Egebjerg, Grantofte eller Jonstrupvang skovene. Bus 500S, 164 eller 147

## Mødetid og varighed

kl. 9.30 –ca. 11.

## Husk

Mad og drikke, fodtøj til at klatre i samt tøj til vejret. Vinterstøvler er bedre end gummistøvler. Evt mulighed for toilet undervejs.

direkte kobling mellem bevægelse og ord så ordene betydningsgøres for børnene med det samme.

## Forberedelse før turen:

- Prøv at klatre med børnene på legepladsen og brug ord som klatre, arm, ben, hånd, fod, balance samt forholdsord.

## Forslag til efterbehandling

- Læs bøger med meget handling i (fx Bukke bruse) og gennemgennem dem med børnene. Lad børnene selv udvikle klatrelegshistorier.
- Skab lege sammen med børnene hvor I bygger forhindringsbaner, klatre baner.
- Brug naturen som den er: et væltet træ er pausested til klatreleg.



BALLERUP

